Информационно-статистическая справка
об организации и проведении
Национального исследования качества образования
в части достижения личностных и метапредметных результатов
в 6, 8 классах общеобразовательных организаций Республики Крым

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 сентября 2020 года № 13-463 «О проведении национальных исследований качества образования (НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30 сентября 2020 года № 1387 «О проведении Национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах общеобразовательных организаций Республики Крым» в октябре 2020 года в 6 и 8 классах общеобразовательных организаций республики, реализующих образовательные программы основного общего образования, проведены Национальные исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов.

Национальные исследования качества образования (далее – НИКО) проведены в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Мероприятия НИКО проведены на выборке образовательных организаций (ОО). Формирование выборки ОО осуществлено организацией-координатором проведения исследований на основании специально разработанной методики.

Исследования проведены в следующие даты:
6 классы – 20 октября 2020 года;
8 классы – 22 октября 2020 года.

В число участников для проведения исследования качества образования от Республики Крым вошли следующие образовательные организации:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» муниципального образования городской округ Симферополь;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Керчи «Школа №12»;
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №20» г. Феодосии;
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №6» муниципального образования городской округ Ялта;
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тепловская школа» Симферопольского района;
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильичевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района;

Выполнение заданий в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 классах
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: **1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21**
Максимальный первичный балл: **30**

Таблица 6

ОО	1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	6.2	7.1	7.2	7.3	8	9	10.2	11.1 К1	11.1 К2	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15
Максимальный балл за задание	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	**64**	**54**	**24**	**53**	**68**	**41**	**71**	**71**	**31**	**61**	**62**	**48**	**13**	**45**	**28**	**51**	**46**	**54**	**38**	**57**	**44**
Республика Крым	**61**	**43**	**19**	**52**	**59**	**39**	**63**	**74**	**30**	**55**	**57**	**42**	**8**	**34**	**22**	**47**	**44**	**52**	**32**	**35**	**31**
МБОУ «Школа №12» г. Керчи	67	48	23	71	72	50	71	80	37	60	67	48	10	40	24	59	51	60	37	30	35
МБОУ «Школа №20» г. Феодосии	53	37	32	42	53	26	63	68	47	61	47	42	16	47	26	37	45	42	32	32	26
МБОУ «Ильичевская СОШ» Ленинского района	100	50	0	17	0	50	17	67	17	42	56	33	0	17	0	50	33	33	42	33	25
МБОУ «Зерновская школа» Красногвардейского района	80	60	40	75	80	60	80	85	20	60	53	40	0	50	40	30	55	50	65	70	85
МБОУ «Новосёловская школа» Раздольненского района	100	50	0	17	0	50	17	67	17	42	56	33	0	17	0	50	33	33	42	33	25
МБОУ «Просторненская школа им. И.Яцуненко» Джанкойского района	60	33	7	57	60	20	53	70	13	37	60	30	7	20	13	47	37	47	27	33	27
МБОУ «Вересаевская СШ» Сакского района	50	65	20	45	60	40	75	82	55	72	63	50	15	60	45	65	42	80	32	45	35

Выполнение заданий в части достижения личностных и метапредметных результатов в 8 классах
(в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23
Максимальный первичный балл: 44

Таблица 10

	1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1 K1	11.1 K2	13.1 K1	13.1 K2	14.1	14.2	15.1	15.2	16K1	16K2	17	18
Максимальный балл за задание	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2
Вся выборка	**74**	**70**	**70**	**36**	**42**	**31**	**57**	**66**	**79**	**71**	**62**	**90**	**30**	**44**	**46**	**54**	**41**	**54**	**37**	**46**	**32**	**33**	**35**
Республика Крым	**72**	**70**	**68**	**36**	**43**	**28**	**55**	**60**	**78**	**67**	**62**	**89**	**31**	**37**	**40**	**50**	**38**	**51**	**34**	**33**	**21**	**23**	**19**
МБОУ «Вольновская школа» Джанкойского района	61	64	73	36	43	32	46	43	71	52	73	88	24	30	30	29	29	43	23	26	7	32	23
МБОУ «Просторненская школа имени И. Яцуненко» Джанкойского района	62	71	53	21	41	18	41	44	76	76	56	85	37	62	53	47	44	53	24	22	14	6	21
МБОУ г. Керчи «Школа №12»	74	72	73	43	44	26	58	73	83	73	62	88	31	39	38	49	30	43	34	33	20	19	12
МБОУ «Зерновская школа» Красногвардейского района	67	83	67	42	17	25	50	42	67	72	58	100	33	58	56	17	33	83	50	28	39	50	8
МБОУ «Ильичевская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района	77	82	64	59	45	45	45	50	91	64	45	100	48	50	61	64	45	45	55	30	21	9	27
МБОУ «Новосёловская школа» Раздольненского района	62	39	47	6	15	14	33	41	45	42	44	83	10	23	22	45	32	27	17	26	12	24	23
МБОУ «Вересаевская средняя школа» Сакского района	61	70	68	30	55	27	61	52	88	74	73	94	30	36	46	61	39	55	41	40	18	6	20
МБОУ «Фрунзенская средняя школа» Сакского район	72	72	68	36	36	30	48	52	72	61	66	90	24	30	36	52	40	36	36	33	25	32	4
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» муниципального образования городской округ Симферополь	67	67	63	36	42	36	60	67	84	70	68	92	33	34	41	49	45	52	32	29	23	22	19
МБОУ «Тепловская школа» Симферопольского района	72	65	68	30	40	15	30	55	80	73	60	88	43	32	37	65	50	80	38	32	22	10	25
МБОУ «Школа №20» г. Феодосии	83	80	83	47	47	23	60	60	80	62	70	100	58	53	44	33	43	60	43	22	13	20	13
МБОУ учреждение «Ялтинская средняя школа №6»	88	86	75	46	55	31	67	68	78	67	55	84	32	41	46	58	41	68	39	46	30	36	28

уемого элемента	
1	**Базовые логические действия**
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	**Базовые исследовательские действия**
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	**Работа с информацией**
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	**Общение**
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	**Самоорганизация**
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

5. Распределение диагностических заданий по уровню сложности

Все диагностические задания имели базовый уровень сложности.

6. Время выполнения варианта диагностических заданий

На выполнение варианта диагностических заданий отводилось 60 минут.

7. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования

Диагностические задания выполнялись на компьютере.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

8. Рекомендации по подготовке к выполнению диагностических заданий

Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требовалась.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	**Патриотическое воспитание**
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	**Гражданское воспитание**
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	**Духовно-нравственное воспитание**
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	**Трудовое воспитание**
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	**Эстетическое воспитание**
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В таблице 3 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности

Таблица 3

Код контролир	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями

Выводы

Таким образом, результаты проведенных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов позволяют сделать вывод об овладении обучающимися 6, 8 классов умениями выполнять логические и исследовательские действия, работать с информацией, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; составлять устные и письменные тексты, находить алгоритм решения задачи и выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Исходя из вышеизложенного, на основании информационно-статистического анализа результатов НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах Республики Крым, считаем целесообразным рекомендовать:

- проанализировать результаты НИКО на муниципальном уровне, уровне ОО;
- провести анализ результатов НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6, 8 классах ОО для

а) каждого обучающегося;
б) каждого класса;
в) каждой параллели;
г) ОО в целом;

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО в части достижения личностных и метапредметных результатов, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в части достижения личностных и метапредметных результатов;
- внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения в части достижения личностных и метапредметных результатов (по уровням основного общего образования), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;
- учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения НИКО, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (личностных, предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- использовать полученные информационно-статистические материалы в дальнейшей работе по повышению информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников, в том числе с размещением материалов в сети Интернет;
- демонстрировать и популяризировать позитивное отношение к проведению исследований качества образования в системе компьютерного онлайн тестирования среди всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты исследований также могут быть использованы:

- на муниципальном уровне – для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, для разработки методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебных предметов, для совершенствования программ квалификации учителей;
- образовательными организациями – для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, совершенствования преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций, для повышения квалификации учителей, для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных траекторий;
- родителями и детьми – для развития моделей родительского оценивания, для принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности учителей, ОО, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.