

Примерная схема анализа урока в начальном звене с позиций ФГОС

Школа: МБОУ « _____ СШ» Класс 3 ФИО учителя _____ Дата посещения: 08.11.20

Урок по предмету: «Окружающий мир» Тема: «Лес и человек»

Цели урока (кратко): Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами, определить границы «знания и незнания» по теме, формирование у учащихся представлений о роли леса в жизни человека и природы, развивать метапредметные УУД, указанные в календарно-тематическом планировании.

Цель посещения: Проанализировать урок на соответствие требованиям ФГОС НОО

1. Требования к уроку через аспекты деятельности учителя		Баллы от 1 до 3	Нет	2. Требования к деятельности учащихся		Баллы от 1 до 3	Нет				
1.1	Мобилизующее начало урока	3		2.1	Готовность к началу урока	3					
1.2*	Эффективность проведения этапа актуализации опорных ЗУН и УУД	3		2.2	Качество ЗУН и УУД по ранее изученному материалу						
1.3	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3		2.3	Внимание и интерес к теме	3					
1.4	Подведение учащихся к определению темы урока и выведение её (с последующим размещением на доске)	3		2.4	Регулятивные УУД - выведение, принятие и запоминание целей и задач урока, планирование деятельности, действия по плану, алгоритму, самоконтроль и коррекция, самооценивание ...	1					
1.5	Целеполагание (участие обучающихся). Фиксирование выполнения целей и задач урока.	0		2.5	Познавательные УУД - поиск детьми информации в различных источниках (учебник, энциклопедии, словари, интернет, справочники), её моделирование и структурирование, представление; выполнение логических операций (анализ, сравнение, обобщение, распределение, группировка ...)...	3					
1.6	Реализация системно-деятельностного подхода (Компоненты: сам. деятельность уч-ся, работа в парах и группах, само- и взаимооценивание, рефлексия и т.д. Обновленная структура урока).	2									
1.7	Владение методикой преподавания в 1-4 классах	3									
1.8	Создание на уроке атмосферы успешности	2									
1.9	Плотность, темп, оптимальность выбора методов	2									
	Полнота раскрытия темы урока.	2									
1.10	Направленность деятельности обучающихся на формирование УУД	2									
1.11*	Осуществление межпредметных связей, интегр.	-						2.6	Выполнение коммуникатив. УУД (Умение работать в паре, в группе, конструктивно предлагать и отстаивать свою точку зрения; владение диалоговой и монологической формой речи, взаимообучение...)	2	
1.12*	Разноуровневость, многоплановость	3						2.7	Выполнение личностных УУД (самоопределение, саморазвитие, смыслообразование, ценностно-смысловые установки, морально-этическая ориентация ...)	3	
1.13	Личностно-ориентированный подход	3									
1.14*	Применение инновационных педагогических технологий	-									
1.15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм	3									
1.16*	Использование проблемно-поисковых методов	-									
1.17	Использование наглядности, раздаточных пособий, электронных и видео презентаций	3									
1.18	Осуществление обратной связи	2									
1.19	Максимальный объем самостоятельной работы	2		2.8	Выполнение предметных УУД (освоение видов деятельности специфичных для данной темы урока: приобретение знаний, их осмысление, преобразование, применение)	2					
	Вариативность. Обеспечение возможности выбора темпа, уровня сложности и т.д.	3									
1.20*	Дифференциация и индивидуализация.	3		2.9	Само, взаимооценивание с исп. прогностических и итоговых отметок, с фиксацией (карты, поля тетради)						
1.21*	Использование ИК оборудования	3									
1.22	Применение средств поощрения и стимулирования.	3		2.10	Дисциплинированность	3					
1.23	Использование карт (таблиц) инд. достижений обучающихся для проведения поэтапного оценивания	0									
1.24*	Использование дидактических игр, нестандартности обучения, занимательности	3		2.11	Умение работать самостоятельно	2					
1.25	Выполнение общедидактических принципов	3									
1.26*	Дифференцированность и объем домашнего задания, инструктаж	3		2.12*	Культура и аккуратность оформления всех видов работ	3					
								2.13	Быстрота выполнения заданий	2	
1.26	Результативность в реализации целей урока, в формировании УУД	2		2.14*	Создание и защита проектов (с различной степенью помощи)	-					
								2.15	Активность учащихся	3	
1.27	Организация контрольно-оценочной деятельности. Объективность контроля	1		2.15	Кол-во учеников в классе: из них опрошено:	24/15					
1.28	Подведение итогов урока, рефлексия	1									
1.29	Самоанализ урока учителем	2									

Примечание: (*) не обязательно, чтобы данные составляющие анализа присутствовали на каждом уроке

Краткая стенография урока:

№	Содержание этапов	Пометки
1	Орг. момент. Мобилизующее начало урока. (Контроль эмоционального состояния через «Смайлики»)	(+ -)Вывели тему совместно, но цели и задачи урока для учеников не выведены и не определены.
2	Мотивация. Проговаривание рифмовок, настроя на урок. Использование ИКТ.	+ формирующ. позн. И
3	Актуализация опорных знаний и способов действий (фронтальный опрос).	, коммун. УУД (через работу в группах)
4	Выведение темы урока (на основе чтения стихотворения С. Никулина «Русский лес»)	+ дифференц.
5	Работа над новой темой: 1. Работа в группах «Исследователи», «Почемучки», «Знатоки» - дети выполняют разноуровневые задания на карточках – осущ. поиск нужной информ. в учебнике с последующим представлением-защитой. 2. Игра «Да-нет» 3. Демонстрация слайдов об экологических проблемах, диалог с обучающимися.	+ разноплановая самостоятельная работа + игровые приемы + эфф. использование презентации (ИКТ)
6	Первичное закрепление нового материала: Беседа о пользе леса.	-- нет поэтапного оценивания
7	Формирование предметных и познавательных УУД: 1. Самостоятельная работа в тетрадях (экологические проблемы) 2. Занимательное задание: «Письмо потомкам» 3. Эксперимент с письмами, записанными на небольших листочках. Какими свойствами обладает листок бумаги?? (гнется, мнется). Сверните письмо трубочкой. Какие свойства у трубки? На что похожа? (более прочные, как стволы или веточки дерева и т.д.) Складывание писем-трубочек в бутылку и закупоривание её.	+ самостоятельн. р. в тетрадях + мотивация через занимательность + эксперимент -- самооценки. нужно проводить так «Ставлю «5», потому что был активен, все выполнил правильно и самостоятельно» или использовать карты оценивания
8	Подведение итогов урока. 1. Беседа по вопросам 2. Самооценивание (но без комментирования, просто «я бы поставил себе отметку «4». Учитель соглашается со всеми отметками, хвалит обучающихся.	-- рефлексию в 3 классе можно проводить более глубоко на основе «усвоил, не усвоил, было трудно...»
9	Рефлексия с использованием смайликов (Понравился или нет урок)	-- нарушены «рамки» урока
10	Домашнее задание (дифференцированное, с инструктажом, но после звонка с урока)	

Тип урока комбинированный (нов. и закр.) Структура и методика: (соответствует, не соответствует) данному типу. Содержание учебного материала (соответствует, не соответствует) программе, теме урока и его целям.
(подчеркивание необходимого)

Характеристика основных достоинств урока (Прописать словесные выводы или указать номера пунктов анализа):

Существенные недостатки урока (Прописать словесные выводы или указать номера пунктов анализа, например: 1.23 . и т.д.):

Выводы: цели урока реализованы (подчеркнуть нужное) полностью, частично, не реализованы.
Исходя из цели посещения можно сделать вывод, что учитель.

Рекомендации:

Учитель _____ ознакомлен _____ (подпись) _____ (дата)
Администратор _____ (ФИО) _____ (подпись)