

Рассмотрено на заседании Методического Совета информационно-методического  
отдела МКУ «Центр обеспечения общего и дополнительного образования» Сакского  
района Республики Крым от 21.08.2020г

*В помощь администрации общеобразовательной организации*

### **Типовая управленческая модель работы школьного методического объединения**

Типовая Управленческая модель работы школьного методического объединения разработана в соответствии с федеральными и региональными задачами, подходами и принципами деятельности, направленной на совершенствование образовательных результатов и профессиональных компетенций педагогических работников в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная модель разработана на основе Управленческой модели научно - методического сопровождения региональной системы оценки качества образования, типовой Управленческой модели научно-методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, типовой Управленческой модели организации методической работы в общеобразовательной организации.

Модель имеет несколько этапов, объектов и субъектов управленческой деятельности, направлена на построение системы полного замкнутого цикла.

**1 этап.** Сбор данных об образовательных результатах и результатах профессиональной диагностики. Данную работу осуществляют: *учителя под началом руководителя своего методического объединения (кафедры) в части образовательных результатов и администрация ОО в части профессиональной диагностики.*

Данные представляют собой результаты, полученные обучающимися в рамках проводимой государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных исследований качества образования (НИКО), международных исследований, в которых принимает участие ОО, других мониторинговых исследований различных уровней. К категории данных относятся и результаты диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, полученных в рамках всероссийских, региональных, муниципальных и школьных мероприятий.

**2 этап.** Анализ качества образовательных результатов и уровня предметных и методических компетенций. Данную работу осуществляет *школьное методическое объединение (кафедра).*

Суть анализа состоит в соединении количественной информации и качественных характеристик того или иного исследуемого параметра. Например, проанализируем результаты ГИА-9 по математике. Обнаруживаем исследуемое поле с наиболее низкими показателями. Определяем, что конкретно было отражено в контрольно-измерительных материалах, с каким типом задания работали обучающиеся. Соответственно, анализ показал «западающие» характеристики, с которыми предстоит работать и выстраивать шаги, направленные на улучшение этих характеристик. В дальнейшем организуется коллективная и адресная методическая работа с учителями по повышению профессионального мастерства.

**3 этап.** Изучение и обобщение педагогического опыта, формирование «дорожных карт» и иных документов, направленных на повышение качества обучения по предмету (предметной области), уровня сформированности профессиональных компетенций. Формирование «дорожных карт», планов работы и рекомендаций на основе проведенного анализа. Данную работу осуществляет *школьное методическое объединение (кафедра)*.

На данном этапе происходит обсуждение тех методических подходов, того профессионального и управленческого опыта, тех практик, которые могут способствовать восполнению выявленных «пробелов» обучающихся и профессиональных дефицитов и их профилактике. Здесь же формируются документы программного и планового характера, а также рекомендации в отношении преподавания предметов (предметных областей).

**4 этап.** Оказание методической помощи в реализации «дорожных карт» и соответствующих моделей наставничества. Субъектами управленческой деятельности данного этапа является *методическое объединение (кафедра)*.

Объектами являются: *учителя, учащиеся, родители (при необходимости)*.

**5 этап.** Мониторинг результатов реализации «дорожных карт» и рекомендаций. Данной деятельностью на уровне диагностики могут заниматься: *администрация ОО, Методический совет (методическая служба) школы, руководитель методического объединения (кафедры)*.

По завершении, с поступлением данных, начинается новый управленческий цикл. Модель приобретает замкнутый характер.

Наименования каждого из этапов могут выступать в качестве основы для формулировки задач, направлений работы школьного методического объединения по предмету (кафедры).