



АДМІНІСТРАЦІЯ
САКСЬКОГО РАЙОНУ
РЕСПУБЛІКИ КРІМ
ВІДДІЛ ОСВІТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ
САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

КЪЫРЫМ
ДЖУМХУРИЕТИНИНЬ
САКЪ РАЙОН МЕМУРИЕТИ
ТАСИЛЬ БОЛЮГИ

ПРИКАЗ

от 30.12.2021

№ 422

г. Саки

Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Сакского района Республики Крым

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 № 2096 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым», в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследовательских мероприятиях», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Постановление Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 №77, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.10.2020 № 1646 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республики Крым», приказы в а ю :

1. Утвердить Концепцию воспитания и социализации обучающихся Сакского района Республики Крым (далее – Концепция) согласно приложению.

2. Директору муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения общего и дополнительного образования» Сакского района Республики Крым (далее - МКУ «ЦООиДО») (Фоменко Е.Н.):

2.1. Довести приказ об утверждении Концепции до сведения сотрудников МКУ «ЦООиДО» и руководителей образовательных организаций Сакского района.

2.2. Разместить приказ об утверждении Концепции на официальном сайте отдела образования администрации Сакского района Республики Крым (<http://oosakirga.ru/>).

3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заведующего сектором молодежной политики и оздоровления отдела образования администрации Сакского района Республики Крым Чернышову Ю.В.

Начальник отдела образования

Б.А. Яковец

С приказом ознакомлены:

Ю.В. Чернышова
Е.Н. Фоменко

«30» 12 2021 г.
«30» 12 2021 г.

Приложение
УТВЕРЖДЕНА
приказом отдела образования
администрации Сакского
района Республики Крым
от 30.12.2021 № 422

**КОНЦЕПЦИЯ
воспитания и социализации обучающихся
Сакского района Республики Крым**

Основные положения

Концепция воспитания и социализации обучающихся Сакского района Республики Крым (далее – Концепция) определяет взаимодействие организаторов и субъектов воспитания и социализации обучающихся образовательного пространства Сакского района по формированию условий достижения государственных требований к воспитанию детей и молодежи.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания как гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в социальном развитии ребенка. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющейся и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С этой целью Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Крым, к природе и окружающей среде». В законе раскрывается механизм организации воспитательной работы, как части основных образовательных программ, которые включают в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. При этом обучающиеся и их родители получили право принимать непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Данная Концепция нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом культурно-исторических, социально-экономических условий, ценностных установок и национальных традиций Сакского района и Республики Крым, осуществляющую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

Нормативно-правовая основа Концепции

Ключевые подходы к формированию пространства воспитания и социализации обучающихся Сакского района Республики Крым опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-ношеской организации «Российское движение школьников»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
 - План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-Р;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

- Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 № 522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым «Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года», утвержденного Государственным Советом Республики Крым от 09 января 2017 г. № 352-ЗРК;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 24.11.15 №1105р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823 "Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым";

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях»);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 30.12.2021 № 2096 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым»;

- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Республики Крым, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Порядок обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, отраженных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в нем определены цели и задачи, основные принципы, механизмы, сформулированы ожидаемые результаты.

Цель и задачи Концепции

Концепция определяет деятельность субъектов образовательной системы Сакского района по достижению **основной цели** Концепции - развитие современной системы воспитания и социализации обучающихся Сакского района Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций, реализуя **задачи** по:

- совершенствованию социокультурного пространства Сакского района Республики Крым, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций;
- созданию условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;
- поддержке общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечению равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;
- повышению эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- созданию системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В дальнейшем, цели и задачи делятся по следующим направлениям:

1. Развитие социальных институтов воспитания:

1.1. Поддержка семейного воспитания.

Цели:

- осуществление содействия в укреплении семьи;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.

Задачи:

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- содействовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- популяризировать лучший опыт воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных.

1.2. Развитие воспитания в системе образования.

Цели:

- обновление содержания воспитания;

- внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Задачи:

- содействовать разработке и реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, направленные на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшему поколению, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- обновлять содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Цель - создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Задачи:

- обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействовать популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- обеспечить воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Цель - улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи:

- содействовать реализации и развитию лидерского и творческого потенциала учащихся;
- обеспечить поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- обеспечить поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлекать учащихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди учащихся, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

2.1. Гражданское воспитание

Цели:

- формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края;
- действие в привлечении обучающихся к проведению социально-экономических преобразований в Сакском районе и Республике Крым, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Задачи:

- обеспечить создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развивать научно-методическое сопровождение системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- создавать условия для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры обучающихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;
- обеспечить информационное сопровождение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Цели:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите Отечества, ответственности за будущее России;
- гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- развитие и углубление знаний об истории, культуре России, Крыма и Сакского района

Задачи:

- активизировать педагогическую деятельность по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- организовывать мероприятия, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, реализация муниципального проекта «Я люблю тебя, Сакский район», формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России;
- укреплять престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными учреждениями;
- повышать качество преподавания гуманитарных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- обеспечить участие юнармейских отрядов, учащихся кадетских и казачьих классов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Цели:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Задачи:

- оказывать содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- обеспечить оказание помощи детям в выработки моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- обеспечить расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

2.4. Приобщение детей к культурному наследию – это целенаправленный организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций, высших ценностей культуры и искусства, составляющих «золотой фонд» нации, ставших основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цели:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации;

- воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Крым, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- обеспечить воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- обеспечить сотрудничество образовательных организаций с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, казачества, многонационального и многоконфессионального народа Республики Крым;
- создавать условия для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формировать осознанное принятие обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурноисторической, социальной и духовной жизни Сакского района Республики Крым;
- создавать культурно-воспитательную среду образовательных организаций, воссоздающую ценности (символы) российской нации, народов Российской Федерации, территориально-регионального и местного сообщества;
- изучать традиционные и инновационные формы культуры, народных традиций, образа жизни сельского населения Сакского района Республики Крым;
- приобщать школьников к культурному наследию Республики Крым, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей региональных и муниципальных учреждений культуры (МБУК «Межпоселенческий центр культуры, искусств и народного творчества»): библиотек, музеев, театров, расположенных на территории сельских поселений Сакского района.

2.5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

Цели:

- содействие привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Задачи:

- выявлять способности обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного

обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на республиканских мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

- расширять возможности для участия школьников в олимпиадах, конференциях, научных форумах и конкурсах различного уровня;

- вовлекать обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;

- создавать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Цель - гармоничное развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организовывать и проводить мероприятия, направленные на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

- реализовывать мероприятия, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;

- формировать у обучающихся мотивацию на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;

- осуществлять в образовательных организациях Сакского района Республики Крым профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;

- содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;

- сохранять и укреплять здоровье обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

- организовывать занятия по физической культуре и спорту в рамках внеурочной деятельности, реализация программ дополнительного образования по физической культуре и спорту, увеличение количества учащихся, вовлеченных в занятия в школьных спортивных клубах.

2.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Цели:

- организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии;

- формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- осуществлять психологическую подготовку обучающихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- осуществлять практическую подготовку к труду: вооружение обучающихся необходимыми знаниями, выработка у них умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;

- приобщать обучающихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, демонстрация привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- формировать умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- оказывать помощь обучающимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

2.8. Экологическое воспитание реализуется через бережное отношение учащихся к природе и окружающему среде.

Бережное отношение к природе и окружающей среде – это систематическая педагогическая деятельность, направленная формирование экологической культуры личности.

Цель – формирование высокой ценности жизни, потребности обучающихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создавать эколого-воспитательную среду образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- формировать у обучающихся экологическую культуру и экологически целесообразное поведение посредством реализации проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- разрабатывать содержание непрерывного экологического образования для всех возрастных категорий подрастающего поколения, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формировать опыт участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- осуществлять пропаганду опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья.

2.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди учащихся является одним из эффективных способов, направленных на формирование социальной активности учащихся.

Цель – осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающее участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования.

Задачи:

- реализовывать совместные благотворительные программы образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций;
- развивать добровольчество (волонтерство) в сфере гражданского патриотического воспитания, что предполагает оказание помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и боевых действий; взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений; содействие в увековечивании памяти погибших при защите Отечества;
- содействовать патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- способствовать участию добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;
- развивать добровольчество (волонтерство) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- развивать добровольчество (волонтерство) в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участие в

организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и оказания услуг физическим лицам;

- содействовать добровольчеству (волонтерству) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности и индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цели:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних через проведение системной профилактической работы;

- обеспечение системной работы общеобразовательных учреждений Сакского района по вопросам профилактики правонарушений и преступлений с несовершеннолетними, в том числе совершившими преступления, или находящихся в социально опасном положении.

Задачи:

- предупреждать проявления безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- обеспечить социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суициdalным действиям.

2.11. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Цель – организация деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- создавать благоприятные психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формировать у учащихся высокий уровень духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных ценностей и практической готовности им следовать;
- формировать внутреннюю позицию личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; бесцениванию жизни человека и др.;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию, чувство ответственности за свою страну, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторически фактов, в частности, событий, итогов второй мировой войны;
- формировать способность учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных организаций, творческих и научных сообществ;
- активизировать участие педагогических работников, осуществляющих классное руководство в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;
- развивать практики наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

Организация деятельности по классному руководству на местном уровне (уровне муниципалитета) должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях.

2.12. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность несовершеннолетнего (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, жестокое обращение в семье), которую он не может преодолеть.

Цель – снижение количества детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Задачи:

- обеспечивать своевременное выявление кризисных ситуаций, социально опасного положения несовершеннолетних и их семей;

- совершенствовать деятельность социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказывать психолого-педагогическую помощь семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях;

- повышать коммуникативную и психологическую компетентности родителей (законных представителей) по воспитанию детей;

- обобщать и распространять на муниципальном уровне лучшие практики психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечивать профилактику насилия, жестокого обращения нарушения права и законных интересов детей, в том числе детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;

- организовать отдых и оздоровление детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- координация действий администрации школы и педагогического коллектива, с одной стороны, и коллектива учащихся, родителей, общественных структур, с другой стороны;

- раннее выявление детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи (психологической, социальной и др.);

- усиление работы по правовой грамотности;

- пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации к участию в соревнованиях, спортивных мероприятиях на уровне общеобразовательного учреждения и района.

2.13. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Цель - создание условий для адаптации и социализации в образовательной среде учащихся общеобразовательных учреждений Сакского района, для которых русский язык не является неродным.

Задачи:

- развивать профессиональную компетентность педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является родным;

- распространять лучшие практики работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным;

- обеспечивать включение детей в социокультурную среду образовательных организаций района, создание условий для позитивного межкультурного общения детей;
- воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям наров, проживающих на территории Сакского района, Республики Крым, Российской Федерации;
- организовывать консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия, образовательные события, направленные на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений;
- приобщать учащихся общеобразовательных учреждений, для которых русский язык не является родным к освоению русских культурных и национальных ценностей посредством внеурочной деятельности, дополнительного образования, участия в различных мероприятиях, направленных на приобщение к культурным ценностям, в том числе народов Российской Федерации;
- использовать воспитательные возможности учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

2.14. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Цель – последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательной организации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- поддерживать активное участие родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей;
- профилактика не благополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

2.15. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Цель – организация досуга учащихся общеобразовательных учреждений в период каникул (осенних, зимних, весенних и летних) для

обеспечения их занятости различными формами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Задачи:

- организовывать участие учащихся общеобразовательных учреждений Сакского района в мероприятиях в рамках программ, мероприятий, акций и мастер-классов «Активные каникулы» в каникулярный период;
- организовывать досуг учащихся общеобразовательных, в том числе туристических, краеведческих и других мероприятий познавательного отдыха;
- обеспечивать охват учащихся общеобразовательных учреждений Сакского района различными формами внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

2.16. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Цель – увеличение количества желающих работать в сфере образования и воспитания детей и молодежи.

Задачи:

развивать систему комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию;

- повысить престиж социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения.

2.17. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевой взаимодействие – это способ деятельности организаций по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, по реализации основных и дополнительных образовательных программ и программ воспитания учащихся.

Цель – организация совместной деятельности общеобразовательных учреждений Сакского района по использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов для реализации программ воспитания и социализации обучающихся, развития социальных институтов воспитания.

Задачи:

- создать условия для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации

обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

- создавать эффективную систему методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

- расширить разнообразие форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

- расширить спектр научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

- обеспечить совместную деятельность образовательных учреждений Сакского района при реализации программ воспитания учащихся с использование информационных ресурсов, эффективных методик, направленных на развитие личности обучающихся и формирование активной гражданской позиции.

- организовать деятельность образовательных учреждений Сакского района с учреждениями социальной сферы, органами профилактики правонарушений и преступлений обучающихся, волонтерскими и другими общественными организациями, находящимися на территории Сакского района и Республики Крым.

2.18. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель - повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях Сакского района Республики Крым.

Задачи:

- реализовать требования к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере;

- совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологий педагогической поддержки); методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности Сакского района, организаций дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем); поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров);

- обеспечить координацию деятельности методической службы по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- выявлять и поддерживать талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;
- представлять профессиональному сообществу лучшие образцы педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- адаптировать дополнительные общеобразовательные программы по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;
- стимулировать участие педагогических работников и обучающихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней;
- обеспечить участие педагогов в муниципальных и региональных этапах всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

2.19. Реализация программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

Концепция предполагает реализацию современных программ воспитания и социализации подрастающего поколения, способствующих приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний, направленных на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Цель - обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- осуществлять реализацию программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, а также программ воспитания и социализации обучающихся;
- реализовывать программы, направленные на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществлять реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, а также программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;
- реализовывать адаптированные программы через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, программы

духовно-нравственного развития, программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- формировать эффективную систему выявления, поддержки, мониторинга реализации программ по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в Сакском районе Республики Крым.

2.20. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности

Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цели:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся;
- оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектировать и создавать развивающую безопасную образовательную среду;
- закрепить знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- закрепить санитарно-гигиенические правила, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- уметьrationально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- организовывать и участвовать в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, виктимного, суициdalного) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечить психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции

Осуществление Порядка опирается на обоснованные в Концепции приоритетные принципы воспитания в современных условиях:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;
- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- принцип культурообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- принцип гуманистического подхода предполагает функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;
- принцип личностного подхода признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;
- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;
- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;
- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы – должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки – максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой

аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно-ориентированного воспитания, педагогические технологии и другие.

Участники реализации Концепции

Обучающиеся образовательных учреждений Сакского района Республики Крым, педагогическое сообщество, родительская общественность, общественные организации, органы государственной власти в сфере образования, муниципальные образовательные организации.

Механизм реализации Концепции

Нормативно-правовое обеспечение.

Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования Сакского района Республики Крым.

Организационно-управленческое обеспечение.

Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, познавательных и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение.

Реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение, систематизация и распространение на муниципальном уровне опыта воспитательной деятельности; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение.

Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Порядок нацелен на деятельность субъектов воспитательной системы Сакского района, обеспечивающего достижение результатов реализации Концепции:

- наличие механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем на муниципальном уровне;
- создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других;

- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие эффективного механизма взаимодействия образовательной организации с семьей;
- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;
- наличие комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных организаций и существенное снижение негативных проявлений в детской и молодежной среде;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтёрской деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- принятие управлеченческих решений по результатам проведённого анализа.

Формирование итоговых результатов оценки механизмов управления качеством воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях Сакского района Республики Крым происходит по следующему алгоритму:

- проведение оценки полученных от образовательных учреждений Сакского района Республики Крым материалов и документов, мониторинговых отчетов, формирование кратких справок с результатами мониторинговых исследований на местах, обработка статистических данных;
- направление результатов и кратких справок в образовательные учреждения Сакского района Республики Крым с адресными рекомендациями;
- принятие мер и управлеченческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений Сакского района Республики Крым по итогам анализа результатов мониторинга.

Заведующий сектором
молодежной политики и оздоровления

Ю.В.Чернышова